

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 4 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая ДОУ № 4 г.Липецка  
Н.Ю. Грибкова  
Приказ № 80 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ДЕТСТВО С МАЛОЙ РОДИНОЙ»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

БЕЗЗУБЦЕВА Э.И.  
ГРИБКОВА Н.Ю.

ЛИПЕЦК-2023

## **Содержание:**

### Аннотация

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Структура Программы
  - 1.2 Планируемые результаты
2. Содержание образовательной деятельности
  - 2.1 Средняя группа
    - 2.1.1 Задачи образовательной деятельности
    - 2.1.2 Содержание образовательной деятельности
    - 2.1.3 Организация опыта освоения Программы
    - 2.1.4 Итоги освоения содержания Программы
  - 2.2 Старшая группа
    - 2.2.1 Задачи образовательной деятельности
    - 2.2.2 Содержание образовательной деятельности
    - 2.2.3 Организация опыта освоения Программы
    - 2.2.4 Итоги освоения содержания Программы
  - 2.3 Подготовительная к школе группа
    - 2.3.1 Задачи образовательной деятельности
    - 2.3.2 Содержание образовательной деятельности
    - 2.3.3 Организация опыта освоения Программы
    - 2.3.4 Итоги освоения содержания Программы
3. Рекомендуемая литература
4. Приложение к Программе

## Аннотация

«Родная страна становится ещё более близкой и родной, когда знаешь её историю».

М.И. Калинин

«... любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе».

Д.С. Лихачёв

В связи с возрождением интереса к национальному и духовному наследию России и в контексте активного формирования в обществе национальной идеи возрастает внимание к истории и культуре малой Родины, её природе.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины – эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Липецк, Липецким краем.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике.

Необходимость развития интересов в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания молодого поколения о своем родном крае, его лучших людях – профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Одной из основных целей краеведения является ознакомление с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края. Изучение истории родного края содействует развитию чувственно–эмоционального потенциала человека, расширяет самосознание и мировоззрение. Активное участие в краеведческой работе содействует тому, что ребенок ощущает себя носителем и преемником традиций народа, он постепенно осознает такие понятия, как «родной

край», «малая родина». Через уроки краеведения можно показать развитие, духовное становление своей « малой родины».

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Липецкая земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. Через различные формы работы можно показать традиции своего родного края, развивать творческие способности дошкольников.

## **1. Пояснительная записка**

Методологической основой для разработки данной Программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Детство с Родным городом» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.)

**Новизна и теоретическая значимость Программы** заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному воспитанию;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольников;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Отличительная особенность Программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**Принципы разработки Программы:**

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все, что ребенок получает в ходе образовательной деятельности, должно быть «пропущено через сердце, руки, голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческом понятии. Ребенок выступает в ходе образовательного процесса как полноправный партнер, гражданин;
- принцип самореализации. Учет индивидуального накопления опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника;
- принцип интегрирования. Организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем, театрами.

Программа «Детство с малой Родиной», разработанная авторами данного пособия, рассчитана на три года реализации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель Программы:** расширение у дошкольников представлений и знаний о родном городе и Липецкой области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; воспитание стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви, патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы:**

**Образовательные:**

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания дошкольников о городе Липецке, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках

**Развивающие:**

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Реализация Программы предусматривает нестандартность **форм организации и проведения** образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- организация мини-музея детского сада «Комната Русского быта».

**Основной принцип построения** организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра;
- компьютерных игр.

**Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- презентации, проектирование,
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Учитывая психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам проблемного и поисково- экспериментального характера.

### **1.1. Структура Программного материала**

Содержание Программы объединено блоками:

- Географическое краеведение
- Историческое краеведение
- Липецк в наши дни
- Духовное наследие
- Литературное краеведение
- Творчество русских умельцев
- Художественное краеведение
- Театральное краеведение
- Липецкий край в солдатских шинелях

Каждый блок реализуется в течение месяца, в конце которого на основе пройденного материала организуется развлечение, досуг и т.д. После проведения

каждого итогового мероприятия воспитателю целесообразно анализировать результаты своей работы, чтобы иметь точное представление о том, какая часть информационного материала вызвала затруднения в усвоении дошкольниками, где необходима коррекция. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 4 может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;  обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы «Детство с малой Родиной»**

В результате освоения программы по краеведению на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- Сформированность у детей представлений об историческом краеведении, истории образования городов Липецкого края; о науке геральдике.
- Сформированность у детей основ знаний и развитие интереса к современной жизни родного города, области; о достопримечательностях (театрах, памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) города; развитию промышленности и транспорта; об истории народных промыслов на Липецкой земле.



Сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду липчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Средняя группа**

#### **2.1.1. Задачи образовательной деятельности:**

Содействовать освоению первоначальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Содействовать освоению представлений о названии родного города, района, улицы, на территории которых находится дошкольное учреждение; о некоторых городских объектах.

Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Развивать способность чувствовать красоту природы, народного творчества, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Сформировать представление об отличии города и села.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к природе.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Обогатить речь путём введения малых форм фольклора; познакомить с литературным наследием.

#### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание краеведения в средней группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности: «Самая красивая улица» (коллаж), «Народные игры», «Матрёшка – русская красавица», а также альбомы “Наша семья”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, альбом “Моя Россия”; папки - передвижки: «Праздники нашего района»; листки активности “Мое настроение”, “Моя улица”, “Моя семья”; атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т. д.); аудио и видеокассеты о природе родного края; рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; совместные работы из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

--	--	--	--

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	БЛОК	ТЕМЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	Географическое положение	Мой город, моя улица, мой детский сад.	Продолжить знакомство с родным городом. Дать знания о том, что в городе много разных улиц, каждый человек имеет свой домашний адрес. Закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Октябрь	Историческое краеведение	Герб и флаг России. Герб и флаг Липецка. История возникновения города. Название моей улица.	Расширить представления о Родине – России, как о большой стране. Познакомить с символами страны и Липецка. Дать представление об истории возникновения города Липецка, понятие «липчанин», указывающее на принадлежность к городу, в котором он живёт. Привлекать к поисковой деятельности «История названия улицы».
Ноябрь	Липецк в наши дни	Город и село (сравнение). Село Романово. Городская и сельская природа. Презентация «Липецкий зоопарк».	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высоких домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), представить различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе. Познакомить детей с понятием «русская изба»

			<p>(деревенский срубленный дом и его составные части); учить сравнивать «дом прабабушки» с современным домом. Познакомить с историей и достопримечательностями села</p> <p>Романово. Расширить знания о природе ближайшего окружения, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу; научить различать реки и пруды, озёра, познакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>
Декабрь	Духовное наследие	Архитектура прошлого. Храмы и церкви в городе Липецке.	<p>Дать представление об архитектурных памятниках (соборы, церкви). Познакомить с некоторыми архитектурными памятниками Липецка (Собор Рождества Христова, Храм-часовня Петра и Павла, Никольская церковь).</p>
Январь	Литературное краеведение	Русский фольклор – детям. «Ладушки, ладушки...». Народные игры.	<p>Обогащать речь путём введения в мир русского фольклора (разучивание малых фольклорных форм – прибауток, загадок, считалок, закличек, нелепиц, докучных сказок; Детских народных песен, хороводов; рассказывание и инсценирование народных сказок, знакомство с присказками).</p>

			Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие в фольклорных развлечениях и совместно со старшими дошкольниками календарных праздников. Разучить с детьми некоторые народные игры, отражающие отношение к окружающему через малые фольклорные формы.
Февраль	Творчество русских умельцев	Романовская игрушка. Матрёшка – русская красавица. Народные игры.	Познакомить с народной игрушкой Липецкого края: романовской игрушкой, организовать игры со свистульками. Расширить знания детей о народной игрушке Матрёшке (особенности внешнего вида, материал изготовления, элементы одежды, цветовая гамма). Обогащать речь путём разучивания небольших стихотворений и песенок про матрёшку. Разучить с детьми некоторые народные игры, отражающие отношение к окружающей природе, с использованием народных игрушек.
Март	Художественное краеведение	Русский народный костюм. Знакомство с музеями города. Презентация «Музеи города Липецка».	Познакомить с праздничным русским народным костюмом: название элементов, внешний вид костюма, расцветка, элементы украшения. Учить называть элементы костюма: рубаха, сарафан, передник, платок, пояс и др.

			<p>Организация игр с куклами в русском костюме, а также через малые фольклорные формы.</p> <p>Познакомить с некоторыми культурными достопримечательностями города (музеи, выставочные залы).</p>
Апрель	Театральное краеведение	<p>Знакомство с театрами города.</p> <p>Экскурсия в кукольный театр.</p> <p>Презентация «Театры города Липецка».</p>	<p>Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с театрами города.</p> <p>Закрепить правила поведения в общественном месте.</p>
Май	Липецкий край в солдатских шинелях.	<p>Мой любимый город – Липецк.</p> <p>Мы – правнуки Победы.</p>	<p>Познакомить с символами родного города. Учить отличать герб и флаг города от символов страны и других городов.</p> <p>Познакомить с некоторыми историческими достопримечательностями города Липецка (площадь Героев); дать представление об исторических событиях, с которыми они связаны (годы ВОВ).</p>

### 2.1.3. Организация опыта освоения Программы

Создание условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие в фольклорных развлечениях и совместно со старшими дошкольниками календарных праздников.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны,

фотоальбомы исторического и современного села, предметы народно-прикладного искусства).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской игровой деятельности. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в народных играх, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

#### **2.1.4. Итоги освоения содержания программы**

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, проявляют любознательность по отношению к родному городу, их интересует, почему город устроен именно так, обращают внимание на эстетическую среду города, имеют представление о наиболее важных исторических событиях родного города и края. Дети впервые знакомятся с символикой города и страны. Они с удовольствием включаются в игровую деятельность, связанную с познанием малой родины. Дошкольники знают особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения). Дети отражают своё отношение к окружающему миру, используя малые фольклорные формы. Дошкольники отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывают, воплощают образы в играх, применяют народные игры для организации собственного досуга, разворачивают сюжет, изображают и работают с элементами народного творчества и т.д.)

#### **Предполагаемые результаты усвоения программного материала:**

- географическое положение города, улицы, детского сада;
- представление об истории возникновения Липецка, о символике страны и города;
- малые фольклорные формы, народные песни, игры, хороводы;
- история романовской игрушки, матрёшки; отличать народные промыслы;
- русский народный костюм;

- история театров города;
- история о музеях города;
- достопримечательности города Липецка;
- представление об исторических событиях в годы ВОВ.

## **2.2 Старшая группа**

### **2.2.1 Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	БЛОК	ТЕМЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	Географическое положение	<p>Положение Липецкой области на географической карте. Реки и озёра Липецкой области. Пограничные области.</p> <p>Города, которые входят в состав Липецкой области.</p> <p>Геральдика и символика Липецкой области.</p>	<p>Познакомить с географической картой Липецкой области.</p> <p>Расширить знания о городских населенных пунктах области. Дать знания о водных ресурсах края. Познакомить с соседними областями и их областными центрами.</p> <p>Познакомить с геральдикой и символикой городов Липецкой области.</p>
Октябрь	Историческое краеведение	<p>История Липецкого края с древнейших времён.</p> <p>Символ древности – Липецкое городище.</p> <p>«Липецк – город под липами».</p> <p>Страницы истории города Ельца.</p> <p>Храмы и монастыри Ельца.</p> <p>«Мой славный русский град Елец».</p> <p>Геральдика и символика страны и Липецкой области.</p>	<p>Формировать у детей представление об историческом краеведении.</p> <p>Познакомить с древней историей Липецка и Ельца. Познакомить с храмами и монастырями Ельца.</p> <p>Продолжать знакомить с гербами страны и городов Липецкой области.</p> <p>Формировать представления о науке геральдике, о гербах и их назначении, учить «читать» герб по геральдическим и негеральдическим фигурам, учить понимать их символическое значение.</p>



Ноябрь	Липецк в наши дни	<p>Новостройки Липецка (Университетский, Европейский, Звездный, микрорайон Победы и др. микрорайоны). Мой Звездный микрорайон. Улицы моего микрорайона (улицы Виктора Музыки, Дмитрия Фурсова, Сергея Казьмина и др.). Архитектура города. Викторина «Знатоки Липецкого края» (презентация). Экскурсия в Липецкий зоопарк.</p>	<p>Познакомить с районом города, в котором находится детский сад. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, об его возникновении, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями. Закрепить представления об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры города.</p>
Декабрь	Духовное наследие	<p>История храмов Липецкой области. Архивные материалы Храмы, возведенные в областном центре в 21 веке. Храм, который будет в нашем микрорайоне. Храм Иверской иконы Божией Матери. Викторина «Храмы и монастыри Липецкого края» (иллюстрированный материал).</p>	<p>Расширить и обогатить представления о Родине – России, как о стране с тысячелетней историей, богатым духовным и культурным наследием; многонациональная страна, обладающая богатой, яркой, самобытной культурой, великими талантами.</p>

Январь	Литературное краеведение	Народный календарь, народные праздники. Русский фольклор – душа русского искусства. Легенды Липецкого края. Тамара Алексеева «Сказка о Липецком крае». Детские писатели М.Пришвин и Раиса Торбан. Жизненный и творческий путь детских писателей. Липецкий край – прародина великого поэта А.С. Пушкина.	Дать первичное представление о народном календаре, познакомить с некоторыми календарными праздниками. Расширить знание произведений русского фольклора путём разучивания малых форм фольклора (о семье, родном доме, Родине, труде и др.). Познакомить с литературным творчеством современных липецких писателей и поэтов. Познакомить с литературным наследием писателей и поэтов, имеющие липецкие корни.
Февраль	Творчество русских умельцев	Народные ремёсла Липецкого края.  История романовской игрушки и елецкого кружева. Современные народные промыслы: лаковая миниатюра, липецкие узоры. Экскурсия в музей народно-прикладного творчества.	Познакомить с народными промыслами – елецкими кружевами (особенности внешнего вида, место зарождения промысла, используемые материалы). Расширить знания о романовской игрушке (усложнение образов, особенности внешнего вида, материал). Познакомить с современными липецкими промыслами: лаковая миниатюра, липецкие узоры.
Март	Художественное краеведение	Русский народный костюм.	Расширить знания детей о русском костюме:

		<p>События из жизни русских художников Орлова и Репина, связанные с пребыванием на Липецкой земле. Презентация «Музеи города Липецка».</p>	<p>классификация по принадлежности (праздничный и будничные; женский, мужской, детский), по сезонам. Познакомить с декором костюма, материалом для украшений (жемчуг, бисер, разноцветное стекло и др.). Побуждать к изготовлению украшений в продуктивной деятельности. Расширить кругозор на основе исторических событий, материала, доступного пониманию детей. Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, выставочными залами.</p>
Апрель	Театральное краеведение	<p>История Липецкого академического драматического театра им. Л.Н. Толстого. Кукольный театр города Липецка – любимое место отдыха детей. Экскурсия в кукольный театр.</p>	<p>Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с театрами города. Закрепить правила поведения в общественном месте.</p>
Май	Липецкий край в солдатских шинелях.	<p>О героях Советского Союза и России, прославивших свои имена в годы Великой</p>	<p>Познакомить детей с историческим прошлым Липецкого края в годы войны. Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в</p>

		<p>Отечественной войны. Герой России – И. Флёрв. Защитивший небо – Герой Советского Союза П.Панин. Повторивший подвиг А.Матросова – Герой Советского Союза В.Газин.</p>	<p>годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>
--	--	---	---

### 2.2.3. Организация опыта освоения Программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

#### **2.2.4. Итоги освоения содержания программы**

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, они хорошо ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Дошкольники проявляют любознательность по отношению к родному городу, их интересует, почему город устроен именно так, обращают внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

#### **Предполагаемые результаты усвоения программного материала:**

- географическое положение Липецкой области;
- иметь представление о территориальном расположении Липецкой области и соседних областей;
- иметь представление о Липецке как о современном промышленном центре Черноземья; архитектура города;
- история Липецкого городища;
- история Липецкого края, города Ельца с древнейших времён;
- Липецкий фольклор (сказки);
- биография детских писателей М.Пришвина и Р.Торбан;
- история рода Пушкиных на Липецкой земле;
- история романовской игрушки и Елецкого кружева; отличить Елецкое кружево, романовскую игрушку от других ремесел;
- история современных народных промыслов: лаковая миниатюра, липецкие узоры;

- биографические страницы художников Орлова, Репина, связанные с Липецким краем;
- русский народный костюм;
- история Липецкого академического драматического театра и театра кукол;
- история музеев города;
- о Героях Советского Союза, России, уроженцев Липецкой земли.
- составлять мини-экскурсии о храмах г.Липецка;
- составить мини-экскурсию по районам Липецкой области.

## **2.3 Подготовительная к школе группа**

### **2.3.1 Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
  - Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### **2.3.2 Содержание образовательной деятельности**

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

У родного города и других городов области есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, в настоящем времени или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В

городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	БЛОК	ТЕМЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	Географическое положение	<p>Заповедники Липецкой области. Из истории открытия Галичьей горы. Красная книга Липецкого края. Презентация «Растения, занесённые в Красную книгу». Презентация «Мещерский край. Край благоухающей сирени»</p>	<p>Закрепить представления о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Прививать уважение к людям, охраняющим природу Липецкого края.</p>
Октябрь	Историческое краеведение	<p>Липецкий курорт – старейший курорт России. Из истории открытия целебных минеральных вод и курорта. Города, которые входят в состав Липецкой области. Города-крепости: Усмань, Данков. Лебединые легенды. Город Лебедянь. Важный железнодорожный узел. Город Грязи. Русский Иерусалим – Задонск. Житие великих святых: Тихон Задонский.  Раненбург – апельсиновый город. Геральдика и</p>	<p>Формировать у детей представление об историческом краеведении. Расширить и углубить знания о городских населенных пунктах Липецкой области, об истории их возникновения. Продолжать знакомить с геральдикой и символами городов Липецкой области.  Формировать представления о науке геральдике, о гербах и их назначении, учить «читать» герб по геральдическим и негеральдическим фигурам, учить понимать</p>

		<p>символика страны и Липецкой области. Презентация «Моя малая Родина – город Грязи». Презентация «Вокруг меня мой край родной».</p>	их символическое значение.
Ноябрь	Липецк в наши дни	<p>Презентация «Мой город – моя гордость». Викторина «Листая страницы истории». Виртуальная экскурсия «Памятные места города». Презентация «Фонтаны города Липецка». Промышленность города. Люди труда, прославившие город.</p>	<p>Воспитание чувства национальной гордости и любви к Родине, к родному краю. Развитие интереса к истории и современной жизни родного города. Дать представление о промышленности города на примере труда родителей. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей труда. Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города.</p>
Декабрь	Духовное наследие	<p>Историческое прошлое храмов и монастырей Липецкого края. Архивные материалы. Храм, который будет в нашем микрорайоне. Храм Иверской иконы Божией Матери. Презентация «Прошлое и настоящее»</p>	<p>Расширить и обогатить представления о Родине – России, как о стране с тысячелетней историей, богатым духовным и культурным наследием; многонациональная страна, обладающая богатой, яркой, самобытной культурой, великими талантами.</p>



		Викторина «Храмы и монастыри Липецкого края» (иллюстрированный материал).	
Январь	Литературное краеведение	Русский фольклор – душа русского искусства. Великие русские писатели и Липецкий край. Творчество И.Тургенева. Рассказы о Лебедяни и Красивой Мече. Творчество И.Бунина о Липецком крае. Л.Толстой и Липецкий край.	Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины. Познакомить с этапами жизни и творчества, связанными с липецким краем, таких писателей как И Бунин, И.Тургенев, Л.Толстой.
Февраль	Творчество русских умельцев	Развитие на Липецкой земле народных промыслов. Лоскутное шитьё, гончарное дело, тамбурная вышивка, добровская игрушка, золотоплетение, лаковая миниатюра, липецкие узоры. Экскурсия в музей народно-прикладного творчества.	Познакомить с народными промыслами липецкого края: тамбурная вышивка, лоскутное шитьё, гончарное дело, добровская игрушка, золотоплетение, тряпичная кукла и др. Расширить знания о современных липецких промыслах: лаковая миниатюра, липецкие узоры.
Март	Художественное краеведение	Русский народный костюм. Презентация «Музеи города Липецка».  Жизнь и творчество народного	Расширить знания детей о русском костюме. Познакомить с национальными костюмами народов, проживающих на

		художника В.Сорокина. Творчество композитора современности Т.Хренникова.	территории России. Учить отличать русский костюм от костюмов других народов. Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, выставочными залами. Познакомить с творчеством наших земляков композитора Т.Хренникова, художника В.Сорокина.
Апрель	Театральное краеведение	Знакомство с театральной жизнью города. Экскурсия в кукольный театр. Экскурсия в театр драмы им. Л. Толстого.	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с театрами города. Закрепить правила поведения в общественном месте.
Май	Липецкий край в солдатских шинелях.	Героическое село. Презентация «Героическое село».	Познакомить с родиной пяти героев Советского Союза и России, селом Двуречки. Расширить знания об историческом прошлом Липецкого края в годы войны. Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

### 2.3.3 Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

### **2.3.4 Итоги освоения содержания программы**

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

#### **Предполагаемые результаты усвоения программного материала:**

- заповедные зоны Липецкой области;
- историю Липецкого курорта 19в. – н.20в.;
- о монастырях Липецкой области;
- биографические страницы писателей И.Бунина, И.Тургенева, Л.Толстого, связанные с Липецким краем;
- история о ремеслах: лоскутное шитье; добровская игрушка, гончарное дело;
- отличить добровскую игрушку от других народных глиняных игрушек; делать заготовки для добровской игрушки;
- биография знаменитых людей родом из Ельца – художников Н. Москалева, Н. Жукова, композитора Т. Хренникова;
- страницы боевой истории г. Ельца;
- о Героях Советского Союза, России, уроженцев Липецкой земли;
- составить мини-экскурсию по темам блока «Историческое краеведение».

#### **3. Рекомендуемая литература к Программе:**

1. Акимов В. Лебедянь от А до Я. Из блокнота краеведа.- Липецк: ООО «ИГ «ИНФОРМ», 2005.
2. Астахов В. Заповедная природа Липецкого края – Липецк, 2003.
3. Бунинская Россия/Дмитриев А.- Липецк, 2000.
4. Горлов В., Новосельцев А. Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
5. Есть в России театр/ Мурзина М. – Липецк, 1996.

6. Заусайлов В. Купеческий Елец. Письма.- Елец, 2004. Земля Липецкая. Историческое наследие. Культура и искусство/ Наследие,2002.
7. «Имя предков моих...»/ составитель Ложкарева Л. – Липецк, 1999.
8. Клоков А., Найденов А. Храмы и монастыри Липецкой епархии. Храмы Липецка – Липецк: Липецкое областное краеведческое общество, 2006.
9. Колтаков В., Чеглов Д. Из истории Липецких железоделательных заводов 1712 года: сборник документов – Москва, 2004.
10. Комлик Н. Творчество Е.Замятина: Лебединский путеводитель: учебное пособие – Елец, 2003.
11. Краеведение: учебно-методическое пособие по истории Липецкого края – Липецк,1998.
12. Краснова С., Сионова С. Пособие – путеводитель по национальному парку «Бунинская Россия» в Липецкой области – Елец: ЕГУ им. И. Бунина, 2003.
13. Липецкая энциклопедия в 3 томах / составитель Шальнев Б, Шахов В. – Липецк, 2000.
14. Огрызков К. В памяти и в сердце навсегда – Липецк, 2005.
15. Тулинова О. Щедрость души и таланта. Т.Н.Хренников – педагог / Монография - Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2005.
16. Тулинова О. Елец – любовь моя. Т.Н.Хренников - встречи на Елецкой земле – РИФ «Март», 2003.
17. Хрестоматия по истории Липецкого края. История Липецкого края с древнейших времен до наших дней – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
18. Шальнев Б., Шахов В. Мир детства: родная культура: учебник – хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста – Липецк, 1996.
19. Шахов В. Липецкие тропы к Пушкину: методическое пособие –ЛГИУУ, 1999г.
20. Шахов В. Липецковедение. Выпуск первый. Загадки и тайны Липецкой ойкумены – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.
21. Шахов В. Липецковедение. Уроки православия. Выпуск второй – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.
22. Шахов В. Липецкий край. Русское подстепье – прародина Александра Сергеевича Пушкина – Липецк, 1999.

#### **4. Электронное приложение:**

1. «Растения, занесённые в Красную книгу».
2. «Мещерский край. Край благоухающей сирени».
3. «Моя малая Родина – город Грязи».
4. «Где живут игрушки».
  
5. «Мой город – моя гордость».
6. «Памятные места города».

7. «Листая страницы истории».
8. «Прошлое и настоящее».
9. «Фонтаны города Липецка».
10. «Музеи города Липецка».
11. «Богатыри земли русской»